

**Индивидуальный предприниматель Селендеева О.Н.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Индивидуальный предприниматель**

\_\_\_\_\_/Селендеева О.Н.//

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ –  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КУРС»**

**Москва, 2023**

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Общая характеристика программы	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	10
5.1. Контроль знаний, умений и навыков	10
5.2. Критерии оценивания освоения программы при проведении различных форм контроля:	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УЧЕБНИКИ, РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, ПЛАКАТЫ, СЛАЙДЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ)	12
6.1. Информационные и учебно-методические условия реализации программы	12
6.2. Рекомендованная литература для обучающихся	12
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", рекомендованных для освоения программы	13
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
7.1. Материально-техническая и ресурсная база	14
7.2. Кадровое обеспечение программы	14

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика программы

Данный документ описывает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов общеобразовательной общеразвивающей программы "Я выбираю профессию - профориентационный курс".

В ходе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Я выбираю профессию - профориентационный курс" обучающиеся познакомятся с миром профессий, различными карьерными направлениями, смогут определить свои интересы и цели и выбрать путь развития в профессиональном русле.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат установленного образца) осуществляется при условии успешного прохождения итоговой аттестации.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

**Направленность** (профиль) программы: социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы, соответствие государственному, социальному заказу/запросам.**

В современном меняющемся мире задача определения сферы будущей профессиональной деятельности очень актуальна. Сегодняшний мир требует быть готовыми менять траекторию профессионального движения и выстраивать заново свой карьерный путь. В ходе изучения общеобразовательной общеразвивающей программы обучающиеся познакомятся с миром профессий, главными трендами, определяющими развитие различных профессиональных направлений, подготовят план знакомства с профессией, подготовки к поступлению в ВУЗ и старта карьеры. Обучение по данной программе будет полезно для всех слушателей в возрасте от 12 до 17 лет. В результате прохождения обучения слушатель сформирует знания о различных сферах и направлениях профессиональной деятельности, активизирует навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности, разовьет логическое и креативное мышление, сможет лучше понимать себя, свои таланты, интересы, желания и ценности, творческие и созидательные способности.

**Отличительные особенности программы:** для успешного усвоения учебного материала общеобразовательной общеразвивающей программы подготовлен обширный материал для практической работы - обучающиеся будут работать с интерактивными таблицами, шаблонами и схемами, которые они смогут использовать повторно для решения карьерных запросов в будущем. Курс содержит много практических устных и письменных заданий как на саморефлексию, так и на исследование рынка труда. Одно из преимуществ курса – исследовательская работа – обучающиеся исследуют различные сферы деятельности под руководством преподавателя и самостоятельно принимают решения, что способствует повышению лояльности к результату, росту ответственности за свое будущее, увеличивает уверенность и мотивацию.

**Срок обучения:** программа реализуется в объеме 22 академических часов, 8 недель (2 месяцев).

**Режим занятий:** 2-4 академических часа в неделю

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятий в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин.

**Адресат программы и примерный портрет слушателя курсов:** программа разработана для учащихся от 12 до 17 лет, которые задумываются о пути профессионального развития, хотят познать свои возможности и ресурсы и разработать план подготовки к старту карьеры. К освоению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

**По завершении реализации программы,** как правило, проводится анкетирование обучающихся с целью изучения мнения по вопросу эффективности и информативности проведенного обучения, уровню организации учебного процесса, удовлетворенности учебно-методическим материалом, работниками образовательной организации проводится анализ высказанных предложений и пожеланий.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – изучить сферы и профессии и выбрать наиболее подходящие для реализации своих интересов и целей. Подготовить план знакомства с профессией, подготовки к поступлению в учебное заведение и старта карьеры.

**Задачи программы:**

1. Познакомить с представленными в современном мире направлениями, профессиями, специальностями.
2. Дать представление о трендах и основных тенденциях развития различных современных профессиональных направлений.
3. Научиться исследовать свои интересы, склонности, сильные стороны.
4. Научить исследовать информацию на сайтах ВУЗов.

5. Составить список ресурсов для знакомства с профессией
6. Составить план знакомства с профессией (профессиями).
7. Научить планировать подготовку к выбранной специальности, подбирать и использовать различные ресурсы для подготовки в ВУЗ.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы "Я выбираю профессию - профориентационный курс" обучающиеся должны будут овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

#### Знать:

- Понятие ценности и мотивации
- Типы личностей и условия их успешной реализации
- Типы профессий
- Основные направления в области IT-профессий и специализаций
- IT-задачи и навыки для различных сфер деятельности
- Способы изучения и анализа информации, представленной на сайте ВУЗа
- Различные инструменты для поступления: олимпиады, курсы, конкурсы, ресурсы
- Варианты раннего карьерного развития
- Принципы создания и оформления презентаций.

#### Уметь:

- Работать с картой профессий
- Составить для себя план знакомства с профессией
- Работать с фреймворком "карьерный трек"
- Создавать индивидуальный профиль деятельности на основе анализа своих интересов, стремлений и наклонностей
- Конструировать для себя "идеальную работу", учитывая условия, задачи и форматы
- Искать и находить информацию на сайтах ВУЗов
- Выбирать и сравнивать программы профессиональной подготовки в различных ВУЗах
- Определить основные ресурсы для подготовки к поступлению на выбранную специальность
- Составить индивидуальный план подготовки к поступлению и старта карьеры
- Оформлять презентации
- Извлекать информацию из различных источников
- Отбирать материал по заданной теме
- Создавать и защищать проекты.

#### Владеть навыками в области:

- Различных типов темперамента
- Типов профессий
- Глобальных трендов в сфере профессионального развития
- Направлений основных IT-профессий
- Направлений подготовки и программ обучения
- Выбора инструментов для поступления
- Технологий работы с разными видами цифровой информации
- Подготовки презентаций и защиты проектов.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

В процессе преподавания курса "Я выбираю профессию - профориентационный курс" используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды практической работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие навыков компьютерной грамотности, креативных качеств и на поощрение интеллектуальных инициатив учащихся.

**Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и другие виды занятий по программе определяются содержанием программы. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, проведение открытых занятий, консультации и другие виды учебных занятий и методической работы, определенные учебным планом.

№	Наименование дисциплины/раздела/ Темы	Количество академических часов			СРС	Форма аттестации /контроля
		Всего	в т.ч. аудиторных			
			теория	практич. занятия		
1	Интересы. Сильные стороны. Точки пересечения	2	0,5	1	0,5	Практическое задание
2	Мотивация. Условия эффективности	3	1	1	1	Практическое задание
3	Сферы. Тренды. Технологии. Профессии	2	0,5	1	0,5	Практическое задание
4	Направления и профессии в ИТ	3	1	1	1	Практическое задание, Контрольные вопросы
5	Направление и варианты специализаций	2	0,5	0,5	1	Практическое задание
6	ВУЗы и программы обучения	3	1,5	1	0,5	Практическое задание
7	План знакомства с профессией, подготовки к поступлению и старта карьеры	3	1	1	1	Практическое задание
8	Подведение итогов. Презентация проектов.	4	1	1	2	Практическое задание, Контрольные вопросы. Защита проекта
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течение всего календарного года. По мере набора групп слушателей по программе составляется календарный график, учитывающий объемы лекций, практики, самоподготовки, другие формы организации занятий.

<b>Темы / недели</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>Итого часов</b>
1. Интересы. Сильные стороны. Точки пересечения	2								<b>2</b>
2. Мотивация. Условия эффективности		3							<b>3</b>
3. Сферы. Тренды. Технологии. Профессии			2						<b>2</b>
4. Направления и профессии в ИТ				2,5					<b>2,5</b>
Промежуточный контроль				0,5					<b>0,5</b>
5. Направление и варианты специализаций					2				<b>2</b>
6. ВУЗы и программы обучения						3			<b>3</b>
7. План знакомства с профессией, подготовки к поступлению и старта карьеры							3		<b>3</b>
8. Подведение итогов. Презентация проектов.								3,5	<b>3,5</b>
Итоговая аттестация								0,5	<b>0,5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>22</b>

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 1. Интересы. Сильные стороны. Точки пересечения

- Что интересно и привлекает в разных направлениях. Структурируем и анализируем результаты.
- Исследуем способности и сильные стороны. Качества, навыки, особенности характера.
- Сравниваем, какие темы и задачи нам интересны и получаются одновременно.

**Практическое задание:** построение карты пересечения интересов и сильных сторон.

### 2. Мотивация. Условия эффективности

- Что такое мотивация. Как связаны ценности и мотивация
- Что важно видеть результатом профессиональной деятельности, и что получать взамен.
- Определяем, в каких условиях наиболее комфортно и эффективно работать.
- Конструируем идеальную работу (условия, задачи, форматы).

**Практическое задание:** творческое задание и тест на определение типа личности, выявление условий для результативных действий.

### 3. Сферы. Тренды. Технологии. Профессии

- Обзор сфер деятельности.
- Что такое глобальные тренды, как они влияют на сферы и профессии.
- Разбираем 28 сфер: сфера - ключевые технологии и тренды – профессии.
- Выбираем сферы, которые кажутся интересными.

**Практическое задание:** работа с Атласом новых профессий.

### 4. Направления и профессии в ИТ

- Обзор ИТ профессий: направления, задачи, перспективы
- Какие навыки нужны специалистам в ИТ
- Какие ИТ задачи есть в разных сферах.
- Выбираем ИТ профессии, которые кажутся интересными

**Практическое задание:** работа с картой ИТ профессий и компетенций.

### 5. Направление и варианты специализаций

- Сборка индивидуального профиля деятельности из результатов предыдущих занятий.
- Выбор наиболее подходящего направления.
- Карта профессии - варианты специализации, роли, совмещение ролей.

**Практическое задание:** Работа с фреймворком “индивидуальный профиль деятельности”.

## **6. ВУЗы и программы обучения**

- ВУЗы - типы, рейтинги, специализации.
- Направления подготовки и программы обучения.
- Как искать и находить информацию на сайте ВУЗа.
- Анализ 10 вариантов ВУЗ+программа, выбор наиболее подходящего варианта.

**Практическое задание:** работа с рейтингами ВУЗов, сайтами ВУЗов и фреймворком для сравнения программ и условий.

## **7. План знакомства с профессией, подготовки к поступлению и старта карьеры**

- Как можно начать практиковаться в интересующей профессии уже сейчас.
- Инструменты для поступления: олимпиады, курсы, конкурсы, ресурсы.
- Как начать карьеру, учась в университете.

**Практическое задание:** работа с перечнем олимпиад, конкурсов и ресурсов по подготовке к ЕГЭ, изучение фреймворка “карьерный трек”.

## **8. Подведение итогов. Презентация проектов**

- Подготовка презентации по итогам курса.
- Презентация результатов курса - какое направление и профессия выбраны и почему, где мечтает учиться, как планирует готовиться к поступлению .

**Практическое задание:** работа с шаблоном презентации, выступление с защитой проекта.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контроль знаний, умений и навыков

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся по дополнительной образовательной общеразвивающей программе "Я выбираю профессию - профориентационный курс" проводится текущий и промежуточный контроль знаний, а также итоговая аттестация.

#### Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- проверка результатов выполнения практических заданий.

#### Виды промежуточного контроля:

- тестирование устное/письменное/с помощью электронных форм;
- проверка результатов выполнения практических работ/проектов по итогам учебного модуля.

Тестирование - это форма измерения знаний обучающихся, основанная на применении тестов. Материалы для промежуточного и итогового тестирования предоставляются вместе с комплектом учебно-методических материалов к программе.

#### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме демонстрации проекта, подготовленного обучающимся по результатам образовательной программы. По выбору обучающиеся могут представить план подготовки к поступлению, карту выбранных профессий, направление и профиль деятельности, выбранные направления и специализации. Демонстрация проекта проводится в формате презентации. Презентация – это электронный документ, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия информации.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении курса) осуществляется при условии успешного прохождения итоговой аттестации.

## 5.2. Критерии оценивания освоения программы при проведении различных форм контроля:

**Тестирование** (Приложение 1. Примерные вопросы для промежуточного тестирования).  
Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий):

<b>Выполнение теста</b>	<b>Итоговая оценка</b>
50% и более правильных ответов	"Зачтено"
Менее 50% правильных ответов	"Не зачтено"

**Проверка выполнения практических работ** (Приложение 2. Примерные задания для проверки усвоения качества учебного материала). Система оценивания:

"Зачтено" – необходимый уровень выполнения задания достигнут, обучающийся демонстрирует хорошее знание теоретической и практической части материала занятия/учебного модуля, достигнуты промежуточные и/или итоговые результаты работы над заданием.

"Не зачтено" - необходимый результат/уровень освоения не достигнут, обучающийся не усвоил теоретические основы и/или изученные практические приемы и инструменты, не достиг промежуточных и итоговых результатов при выполнении задания.

**Проверка результатов создания проекта на итоговой аттестации:**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Общая подготовка и глубина проработки проекта	0-5 балла
Корректное употребление терминов из области профессиональной ориентации и деятельности	0-3 балла
Дизайн презентации	0-3 балла
Владение на практике изученными инструментами и онлайн-сервисами	0-4 балла
Самостоятельность работы над задачами	0-3 балла
Компетентность докладчика (ответы на вопросы)	0-2 балла
<b>Итоговая оценка:</b> «Не зачтено» «Зачтено»	<b>0-10 баллов</b> <b>11-20 баллов</b>

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УЧЕБНИКИ, РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, ПЛАКАТЫ, СЛАЙДЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ)**

### **6.1. Информационные и учебно-методические условия реализации программы**

#### **Учебно-методический комплект**

Для реализации целей и задач обучения в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы "Я выбираю профессию - профориентационный курс" используется комплект материалов преподавателя, который включает:

1. Текстовое методическое пособие с описанием целей, результатов каждого занятия, теоретического материала и практических работ.
2. Видеоурок для преподавателя с методическими указаниями и порядком объяснения учебного материала.
3. Раздаточный материал для учащихся - описание дополнительной самостоятельной работы учащихся по каждому занятию с примерами и рекомендациями по выполнению.
4. Описание мероприятий по контролю знаний – тестовые вопросы, практические задания.
5. Рекомендации по проведению итоговой аттестации и защиты проектов.
6. Дополнительные материалы – презентации по тематике занятий, примеры заданий по работе с текстом, таблицами, изображениями, презентациями.
7. Дополнительные материалы – инструкции по установке необходимого программного обеспечения, инструкции по регистрации в используемых на занятиях онлайн-сервисах, описание технических требований к компьютерному оборудованию.

Материалы преподавателя размещаются на учебном портале преподавателей, размещенном на сервере информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и доступны по ссылке для всех преподавателей курса. Материалы обучающихся раздаются в печатном виде или рассылаются преподавателем индивидуально каждому обучающемуся.

### **6.2. Рекомендованная литература для обучающихся**

Основная:

1. Васильченко Максим. Современная профориентация: как искать дело жизни / М. Васильченко. - Екатеринбург: Издательские решения, 2020. – 90 с.
2. Ковган Татьяна. Журналистика для начинающих. 8-9 классы. Внеурочная деятельность / Т. Ковган. – М.: Просвещение, 2021. – 129 с.
3. Давыдова Е. Кто придумал интернет, или Великие изобретатели всех времен / Е. Давыдова - М.: Clever, 2018 - 48 с.
4. Тина Рей. Я не ОК и это ОК. Гид по хорошему настроению, ментальному здоровью и заботе о себе / Т.Рей - М.:МИФ, 2021 - 66 с.
5. Натали Шапиро-Манукян, Сильви Фридман. Почему родители мне все запрещают? / Н. Шапиро-Манукян, С.Фридман - М.:МИФ, 2021 - 208 с.

6. Реджин Галанти. Ты сильнее тревоги! / М. Ричардс. – М.: МИФ, 2021. – 192 с.
7. Самые яркие фигуры мировой истории / Совместно с издательством Dorling Kindersley (DK) – М.: МИФ, 2020. – 256 с.

Дополнительная:

1. Мери Ричардс. Как это понимать? Разберись в современном искусстве и открой в себе художника/ М. Ричардс. – М.: МИФ, 2018. – 118 с.
2. Кристофер Эдж, Падрик Малхолланд. Твой первый бестселлер. Как написать роман, пьесу, сценарий для фильма или игры/ К.Эдж, П.Малхолланд. – М.: МИФ, 2020. – 114 с.
3. Молочков, В.П. Создание сайтов на Tilda/ В.П. Молочков – СПб.: ВHV, 2021. – 352 с.
4. Аснина, Р., Поленовский, А. Мальчик в сети: Компьютерная сказка / Р. Аснина, А. Поленовский - М.: Октопус, 2018. - 224 с.
5. Дебора Патц. Сцена первая, дубль первый. Как написать, снять и смонтировать фильм/ Д.Патц – М.: МИФ, 2018. – 160 с.

### **6.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", рекомендованных для освоения программы**

- <https://alpinabook.ru/catalog/book-tvooy-pervuyu-biznes/> - электронная книга "Твой первый бизнес или Как запустить свой предпринимательский проект еще в школе"
- <https://www.ucheba.ru/for-abiturients/ege/select-vuz> - сайт [Учеба.ру](https://www.ucheba.ru/) – подбор ВУЗов и информация о поступлении
- <https://tilda.education/> - образовательный журнал платформы для создания сайтов Tilda Publishing
- <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883> - справка - редакторы Google документов
- <https://mel.fm/blog/vizual-club/45183-5-sovetov-kak-sdelat-shkolnuyu-prezentatsiyu-klassey> - "Как сделать школьную презентацию классной" – практические советы
- <https://olimpiada.ru/> - сайт об олимпиадах для школьников
- <https://inlnk.ru/jEg10a> - обучение работе с Word для Windows

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Материально-техническая и ресурсная база**

Для реализации программы предполагается использование учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- Компьютерные классы, обеспечивающие доступ в Интернет, и оснащенные мультимедиа проектором или иными средствами визуализации учебного материала, магнитной доской или флипчартом.
- Электронный информационно-образовательный портал, размещенный на сервере в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
- Специальное программное обеспечение для веб-разработки, необходимое для реализации образовательных задач курса.
- Стандартное программное обеспечение для работы над разработкой учебно-методических материалов.
- Аудитории для проведения открытых занятий.

Специальных помещений, предполагающих наличие какого-либо специального оборудования для реализации данной программы, не предусматривается.

### **7.2. Кадровое обеспечение программы**

Образовательный процесс по программе осуществляется педагогом дополнительного образования с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

К занятию педагогической деятельностью по дополнительной общеобразовательной программе также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;
- работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Приложение 1. Примерные вопросы для  
промежуточного тестирования

**1. Как называется один из узких видов деятельности, входящих в данную профессию?**

- Специальность
- Должность
- Работа
- Призвание

**2. Профессия – это...?**

- дело жизни
- хобби
- род деятельности, требующий определенной подготовки
- должность, которую занимает человек
- специальность

**3. Назови профессии типа "ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ"**

- Актер
- Музыкант
- Архитектор
- Все вышеперечисленное

**4. Человеку с каким типом темперамента противопоказаны стрессовые ситуации и чрезмерная активность на работе?**

- Холерику
- Сангвинику
- Меланхолику
- Флегматику

**5. Назови профессию типа ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА:**

- Водитель
- Ветеринар
- Продавец
- Кассир

**6. Выбери профессии типа ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК:**

- Врач
- Агроном
- Психолог
- Плотник

**7. Назови профессии будущего:**

- Онлайн-доктор
- Сити-фермер
- Менеджер по космическому туризму
- Все вышеперечисленные

**8. Укажите профессии, которые устарели:**

- Ямщик
- Библиотекарь
- Дворник

**9. Какие факторы нужно учесть при выборе профессии?**

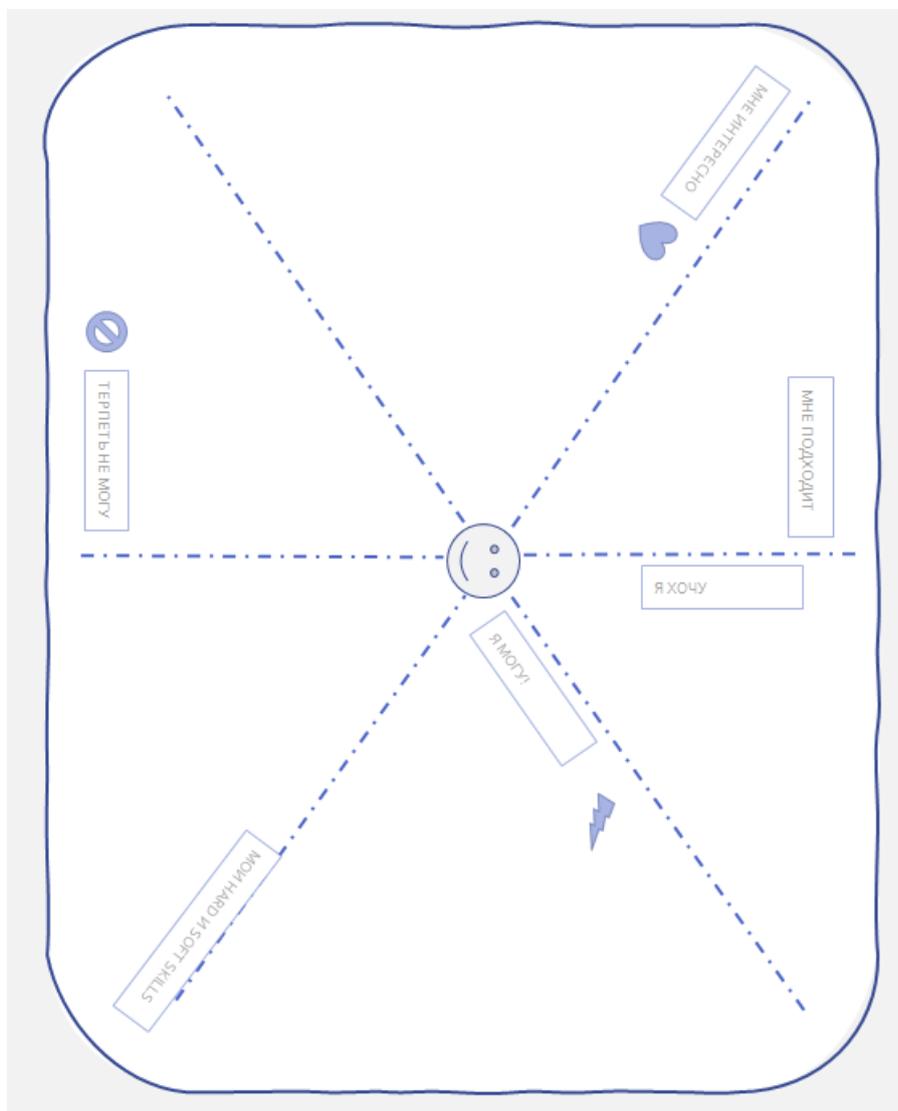
- Престижность
- Выбор друзей
- Свои интересы и стремления, способности и возможности, требования на рынке труда
- Легкость освоение
- Пример любимого героя

**10. Директор – это:**

- профессия
- должность
- специальность
- кредо

Приложение 2. Примерные задания для оценки качества освоения учебного материала

1. По итогам анализа собранных материалов заполни "Я-Карту" о себе:



2. Подготовь анкету для анализа профессиональных наклонностей

Подготовь 3-5 вопросов, которые можно задать товарищу очно или по переписке, с целью исследования его профессиональных наклонностей. Пример обращения и вопросов:

1. *Что, на твой взгляд, отличает тебя от других?*
2. *С каким вопросом/за какой помощью к тебе можно обратиться?*

**3. Проведи наблюдение, занеси результаты в таблицу. Сформулируй ответ на вопрос "Что нового я узнал о себе по результатам наблюдения?"**

Хочу ли я идти сегодня в школу?	Варианты ответа	Почему?
День недели _____	ДА	
	НЕТ	
	ВСЕ РАВНО	
День недели _____	ДА	
	НЕТ	
	ВСЕ РАВНО	
День недели _____	ДА	
	НЕТ	
	ВСЕ РАВНО	
День недели _____	ДА	
	НЕТ	
	ВСЕ РАВНО	
День недели _____	ДА	
	НЕТ	
	ВСЕ РАВНО	

**4. Проанализируй информацию занятия о профессиональных сферах. Дополни пропуски в таблице. Будь готов аргументировать свои варианты.**

КРЕАТИВ	ДИДЖИТАЛ	ИНЖЕНЕРИЯ	УПРАВЛЕНИЕ И БИЗНЕС
Дизайн	ИТ (программирование)	Транспорт	Инноватика
Мода	ИТ (аналитика)	Архитектура и строительство	Финансы
Бренд-менеджмент		Металлургия	Инвестиции
			Менеджмент

**5. Проанализируй информацию занятия о профессиональных сферах. Дополни пропуски в таблице. Будь готов аргументировать свои варианты.**

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	РАБОТА С ЛЮДЬМИ	ХИМ – БИО - МЕД
История	География	Социальная сфера
Философия	Археология	Образование

6. Заполни описания изученных на занятии профессиональных ролей. Приведи примеры, будь готов их аргументировать:

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РОЛИ

СПЕЦИАЛИСТ	МЕНЕДЖЕР
Имеет экспертизу, знания, навыки, опыт в какой-либо области/сфере/задаче. Выполняет задачу/работу в найме или на фрилансе.	
	УЧЕНЫЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
Создает новые идеи и продукты. Его задача – понимать потребности, придумывать и создавать решения, находить людей, которые претворят эти решения в жизнь.	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

7. Кратко охарактеризуй основные изученные на занятии профессиональные задачи и функции. Результаты занеси в таблицу.

РАЗРАБАТЫВАТЬ СОЗДАВАТЬ	ОБЕСПЕЧИВАТЬ ПРОЦЕСС	АНАЛИЗИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ	КОММУНИКАЦИИ

8. Проанализируй предложенные интересы, и выбери три их них:

МНЕ ИНТЕРЕСНЕЕ ВСЕГО			
Анализировать	Придумывать правила	Придумывать идеи	Считать
Изучать	Контролировать	Общаться с людьми	Программировать
Планировать	Писать	Побеждать	Придумывать правила
Ставить задачи другим	Рисовать	Читать	Сравнивать и выбирать
Выбирать	Проводить эксперименты	Конструировать	Чертить и проектировать
Работать руками	Заботиться	Защищать, спасать	Выступать на публике
Рассказывать, учить	Помогать что-то сделать	Думать	Петь, танцевать

В соответствии с выбранными интересами заполни следующие таблицы:

КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ И НАУКИ МНЕ ПОТРЕБУЮТСЯ			

КАКИЕ НАВЫКИ И КАЧЕСТВА МНЕ ПОТРЕБУЮТСЯ			

9. Проведи интервью с одноклассником, товарищем аналогичное вопросу 8 – проанализируй вместе с ним его интересы, заполни таблицы по наукам и предметам и навыкам и качествам.